



# Záverečná správa

Online seminár LaBáK.net

SEPTEMBER 2018 - JÚN 2019

<https://LaBaK.net>

# Obsah

O LaBáK-u .....	3
7. ročník v znamení veľkých výročí.....	4
<b>Súťažné kategórie</b> .....	4
Počet súťažiacich .....	6
Kordinátori 7. ročníka.....	6
Tvorcovia úloh a hodnotitelia.....	6
Sústredenie.....	7
Výsledková listina .....	10
Kategória A   Stredné školy – 3. až 4. ročník.....	10
Kategória B   Stredné školy – 1. až 2. ročník.....	10
Kategória C   Základné školy 8. až 9. ročník.....	10
Kategória D   Základné školy 5. až 7. ročník.....	10
Kategória E   Základné školy 1. až 4. ročník   Tímy.....	10
Kategória F   Materské školy   Tímy .....	11
Získané dáta zo súťaže.....	12
Porovnanie s minulým súťažným ročníkom .....	12
Spätná väzba a potenciálne vylepšenia.....	13
Zhrnutie navrhovaných vylepšení do budúceho ročníka .....	15
O organizátorovi.....	17
Partneri súťaže .....	18

## O LaBáK-u

Online Seminár LaBáK.net je prírodovedná súťaž určená deti, žiakov a študentov, ktorí sa zaujímajú najmä o prírodné vedy a techniku. Súťaž prebieha každý školský rok od roku 2012, kedy začala svojim prvým ročníkom. Súťažiaci sa v súťaži naučia pozeráť na svet pohľadom matematiky, fyziky, chémie, geografie, biológie a ich vzájomným prepojením.

Súťaž si zakladá na 3 hlavných hodnotách, ktorými sú:

- **Multidisciplinarita:** Presne ako svet okolo nás nie je tvorený len fyzikou, či biológiou. Je tvorený ich dokonalou/nedokonalým splynutím, pri čom tieto predmety sú len nástroje ako je možné sa na svet pozeráť a analyzovať ho. Aj práve kvôli tomu, každá zo súťažných úloh v sebe zahŕňa aspoň dva prírodovedné predmety a pre dosiahnutie správneho riešenia je potrebné ich správne aplikovať. Súťažiaci sa učia problém správne analyzovať a rozdeliť do drobnejších celkov.
- **Vedeckosť:** Vyriešený problém sa súťažiaci učia správne vyhodnotiť a opísať. Správne napísané riešenie by malo byť možné zopakovať. Súťažiaci sa taktiež musia zamyslieť, nad možnými chybami merania, zjednodušeniami modelov, potenciálnymi skresleniami a odôvodniť svoje tvrdenia s využitím relevantných zdrojov.
- **Inovatívny prístup:** V dobe technológií a informácií je inovatívny prístup kľúčový prvok k novým poznatkom. Úlohy často reagujú na aktuálne udalosti formou témy ročníka a taktiež jednotlivých zadaní úloh. Podobne musia súťažiaci pristupovať k riešeniu problému.

 <p>Získanú kašu sme museli zriediť na veľmi riedku masu</p>	<p>Najkrajšie papiere nám vznikli pri zaťažení knihami. Pri lisovaní sa nám vytvorili trhlinky a dierocky.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

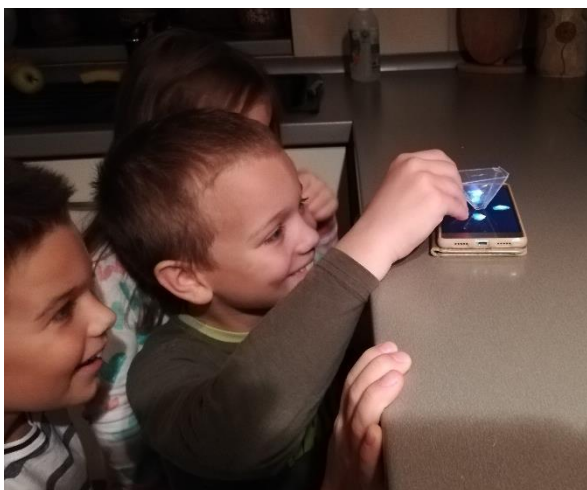
Splynutím týchto hodnôt je misia LaBáKu, ktorou je podporovať prirodzené bádanie a záujem o prírodné vedy u detí v každom veku. Aj preto súťaž Online Seminár LaBáK.net tvorí až 6 kategórií, ktoré spolu zahŕňajú deti materských škôl až po stredoškolačkov. Veríme, že v každom veku je možné spoznávať niečo nové, čo zároveň robí tento projekt unikátnym na Slovensku. Dôkazom tohto prístupu sú výsledky uvedené v tejto záverečnej správe.

## 7. ročník v znamení veľkých výročí

Súťaž LaBáK prebiehala počas 4 súťažných kôl v online forme na našej súťažnej stránke Online Seminár LaBáK.net. Na každé súťažné kolo je k dispozícii dostatok času aspoň 3 týždňov. Súťažiaci boli rozdelení do 6 kategórií na základe aktuálne navštevovaného ročníka na škole, aby bola zabezpečená správna primeranosť a náročnosť úloh.

### Súťažné kategórie

- A | pre žiakov 3.-4. ročníka stredných škôl - jednotlivci
- B | pre žiakov 1.-2. ročníka stredných škôl - jednotlivci
- C | pre žiakov 8.-9. ročníka základných škôl - jednotlivci
- D | pre žiakov 5.-7. ročníka základných škôl - jednotlivci
- E | pre žiakov 1.-4. ročníka základných škôl - tímy
- F | pre deti materských škôl - tímy



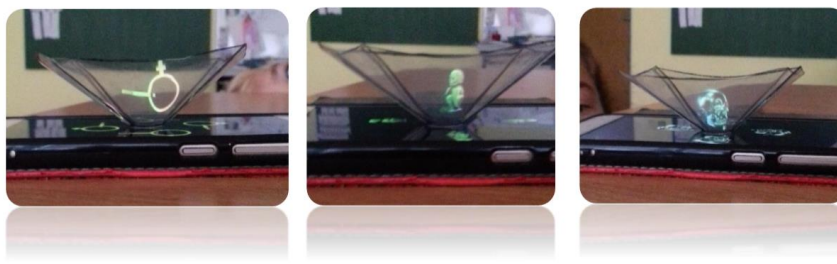
efektivitu jeho dopravného prostriedku a vytvorili si vlastné hologramy. Prvé kolo sme spustili súbežne s novým školským rokom piateho septembra 2018. Celkovo sa do prvého súťažného kola zapojilo viac než 400 detí.

Prvé súťažné kolo sa nieslo v kontexte 150. výročia vynálezu a umelca Leonarda Da Vinciho. Pozreli sme sa na jeho zistenia z anatómie, overili matematické výpočty pri hľadaní zlatej špirály a zlatého rezu, zmerali odpor vzduchu, preskúmali



#### ▶ HOLOGRAM

Toto bola najťažšia úloha v tomto kole. Skoro sa nám ju nepodarilo splniť. Pani učiteľka nám porozprávala o holograme a ukázala video, ako si môžeme taký hologram spraviť aj my. Keď sme ho chceli urobiť z obalu CD, tak sa nám to nedalo vyrezať. Pani učiteľke to stále praskalo. Chvíľu porozmýšľala, čo má robiť a potom našla plastový obal a vyskúšala spraviť hologram z neho. Našťastie sa jej to podarilo, a každý sme si vytvorili svoj vlastný hologram, ktorý sme vyskúšali na mobile pani učiteľky. Fungovalo to, aj keď sme to spravili z tenkého plastového obalu, no niektorým sa stalo, že im dobre nesedel na telefóne a museli ho pridržať prstami.







V druhom kole sme prešli na vyššiu úroveň a začali sa venovať širšiemu spektru výročí, ktoré pripadali na rok 2018 v oblasti prírodných vied. V rámci jedného kola sme sa tak dokázali venovať prvým žiarovkám a ich zapojeniam vo Vianočných svetlách, Edmundovi Hillarymu, ktorý zdolal Mount Everest i biológom, ktorí skúmali bunky a mutagény a v neposlednom rade sme sa pozreli do našich mikrovlniek. V tímových kategóriách sme si vyskúšali prácu Carla Liného a hľadali spoločné znaky rôznych organizmov a prišli s vlastnou kategorizáciou.



**Klávesnica:**



Široká ponuka výročí nechýbala ani v treťom súťažnom kole. Pripomenuli sme si plavbu kapitána Vencouera, výskum švédskeho genetika, uhasili veľký lesný požiar v Kalifornii, kultivovali vlastné baktérie a v neposlednom rade aj recyklovali papier a spoznali ďalšie pokusy.



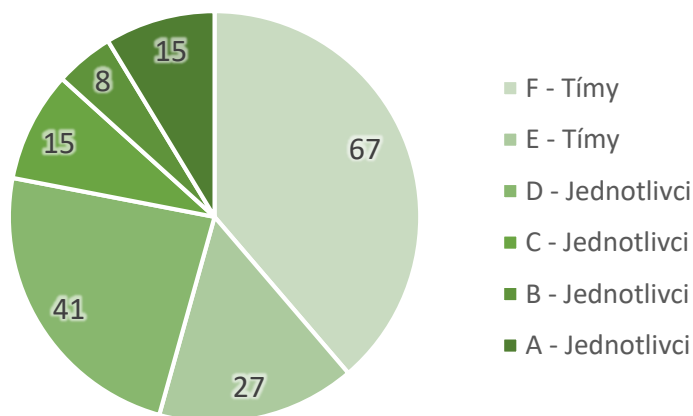
Štvrté kolo prebiehalo už v novom roku 2019, vďaka čomu prišli nové čerstvé výročia. Pripomenuli sme významného českého fyziológa Jana Evangelistu Purkyňa, poľského matematika Wacława Franciszka Sierpińskiego, vytvorili si rakety, zašli sme si aj do astronómie a snažili sa čo najrýchlejšie roztopiť sneh pred domom bez použitia elektroniky.



## Počet súťažiacich

Najväčšia účasť v prvom súťažnom kole bola v kategórii materských škôl, kde sa zapojilo až 67 tímov, ktoré obsahujú od 2 až do 5 členov. Z kategórii jednotlivcov bola najväčšia účasť v kategórii D, teda žiaci 5. až 7. ročníka základných škôl, kde si v prvom kole zasúťažilo až 41 jednotlivcov. Celkovo sa do 8. ročníka súťaže zapojilo 173 používateľov, ktorí odovzdali aspoň 1 súťažnú úlohu a pri priemernom počte v tíme 4 detí sa do súťaže zapojilo až 450 účastníkov.

Počet súťažiacich v 1. kole podľa kategórie



### Koordinátori 7. ročníka

- Juraj Vasek
- Dávid Richter
- Michal Zajaček
- Nelka Gloríková

### Tvorcovia úloh a hodnotitelia

- RNDr. Danica Božová
- Ing. Mgr. Martin Hriňák
- Tomáš Červeň
- Mgr. Jana Šišková
- Erik Schmotzer
- Gabriel Paľko
- Veronika Kučminová
- Anna Jambrichová



## Sústredenie

V dňoch 13. 5. 2019 až 18. 5. 2019 sme zorganizovali už druhé viacdňové LaBáK sústredenie pre najlepších riešiteľov kategórii A, B, C. Veľkou výhodou sústredenia je, že dodáva súťaži sociálny rozmer, ktorý online časť súťaže nedokáže. Súťažiaci spoznajú, kto pre nich celý školský rok pripravoval úlohy a zároveň tvorcovia úloh majú príležitosť odoslať súťažiacim kus svojich skúseností pomocou populárnych i odborných prednášok.

Tohtoročné sústredenie sa konalo v blízkosti obce Smolenice, kde sa nachádza Smolenický zámok, vodné dielo Horné Orešany a tiež chránená prírodná oblasť pre ochranu vtáctva. Náučné chodníky a turisticky značené chodníky tak poskytli skvelé prostredie pre outdoor-ové aktivity a veľkú šifrovačku.



*“Tento rok som neriešila LaBáK kvôli výsledkom, ale kvôli sústredeniu – to je vždy nezabudnuteľné.”*

Riešiteľka LaBáK-u

Sústredenia sa celkovo zúčastnilo 15 súťažiacich a 5 vedúcich a tvorcov úloh. Program sústredenia mierne nadväzoval na tému celého ročníka. Počas 6 dní sme „cestovali časom“, riešili problémy rôznych období a pozerali sa na ne očami biológie, fyziky, chémie, geografie a matematiky.

Už v prvý deň sme riešili veľkú výzvu, slepačie vajce. Hľadali sme jeho fyzikálne limity a následne navrhovali ako s využitím prírodných materiálov zvýšiť jeho celkovú odolnosť a šance nerozbitia pri páde.

Každé doobedie sa nieslo v znamení fyzickej i mozgovej rozcvičky a série dvoch paralelných odborných a populárnych prednášok, z ktorej si účastníci mohli vybrať tému, ktorá im bola bližšia a zaujímavejšia. Z prednášok sa účastníci dozvedeli veľa nových poznatkov o toxických látkach, psychických poruchách, DNA, nerovniciach a pokročilej matematike. Z workshopov sme sa naučili predovšetkým to, čo by nemalo chýbať v správnej vedeckej práci a taktiež ako ju prezentovať pomocou posterovej prezentácie.



*“2x som bola na Aničkinej prednáške - veľa som sa naučila. Anička mala vždy pripravené aj videá, nové zaujímavosti a bola vždy veľmi ústretová.*

*Prednáška u Mišky bola už viac odbornejšia a náročnejšia ale tiež bola zaujímavá a bolo vidno, že Miška je už na VŠ. Mohlo by ich byť aj viac + z viacerých oblastí.”*

Riešiteľka LaBáK-u



Na sústreďenie prišiel aj hosť Juraj Kováč z Rozbehni.sk, ktorý si pre súťažiacich pripravil debatu o tom, ako nájsť zaujímavý nápad, spracovať ho a otestovať, či by z toho mohol byť nový úspešný start up, nakoľko veľa vedeckých prác sa skôr či neskôr vydá podobným smerom.



Po obede nasledovali ďalšie aktivity. V prípade druhého dňa to bolo riešenie úloh zo 4 predmetov, pri čom za každú správnu odpoveď dostali súťažiaci možnosť si kúpiť pre svoj tím nejakú súčiastku. Cieľom bolo postaviť solárne autíčko, ktoré súťažilo v 3 disciplínach. Po stavbe prototypu autíčka nasledovalo náročné testovanie a hľadanie víťazného modelu.



Súťažiaci svoje orientačné skúsenosti podrobili veľkej výzve, keď absolvovali šifrovačku, pri ktorej hľadali ukryté šifry s mapou a absolvovali pri tom úsek o dĺžke približne 25 km.



Posledná noc sústredenia bola špeciálna pre účastníkov. Boli vyhlásené výsledky súboja družín počas šiestich dní a tiež bola vyhodnotená online súťaž LaBáK za školský rok 2018/2019. Výhercovia mali možnosť prevziať si exkluzívne víťazovské LaBáK tričko, diplom a vecnú cenu podľa vlastného výberu.



# Výsledková listina

## Kategória A | Stredné školy – 3. až 4. ročník

1.	149 b.	Katarína Majerová	Gymnázium, Žilina
2.	125 b.	Petra Pálkovácová	Gymnázium Ivana Kraska, Rimavská Sobota
3.	121 b.	Samuel Ivančík	Piaristická Spojená Škola sv. Jozefa Kalazanského, Nitra
4.	111 b.	Lucia Balogová	Gymnázium Veľká Okružná, Žilina
5.	104 b.	Martin Bucko	Gymnázium Grösslingova, Bratislava

## Kategória B | Stredné školy – 1. až 2. ročník

1.	158 b.	Dominik Franko	SOŠ Handlova
2.	117 b.	Ivana Jonáková	Gymnázium P. O. Hviezdoslava, Dolný Kubín
3.	114 b.	Hana Lišková	Piaristické Gymnázium Jozefa Branického, Trenčín
4.	108 b.	Tomáš Zgút	Gymnázium P. O. Hviezdoslava, Dolný Kubín
5.	106 b.	Lívia Čerešňová	ŠpMNDaG, Bratislava

## Kategória C | Základné školy – 8. až 9. ročník

1.	158 b.	Ivana Andrejčíková	Cirkevná Spojená Škola, Snina
2.	129 b.	Alžbeta Mališková	ZŠ s MŠ Častá
3.	125 b.	Evelin Osuská	ZŠ SNP Galanta
4.	89 b.	Dávid Sztezkál	ZŠ SNP Galanta
5.	71 b.	Damián Hartl	ZŠ SNP Galanta

## Kategória D | Základné školy – 5. až 7. ročník

1.	166 b.	Aneta Štefančinová	Gymnázium Jána Adama Raymana
2.	147 b.	Bronislava Najvirtová	ZŠ Gelnica
3.	146 b.	Marta Mervová	ZŠ Gelnica
4.	130 b.	Lucia Hádková	ZŠ Gelnica
5.	128 b.	Jakub Szabo	ZŠ Belehradská

## Kategória E | Základné školy – 1. až 4. ročník | Tímy

1.	60 b.	Čertice	ZŠ Košice
1.	60 b.	Rýchla rota	ZŠ Košice
1.	60 b.	Vedeckáči	ZŠ s MŠ Nižná Brána
4.	59 b.	Bystré hlavičky	ZŠ s MŠ Zubák
5.	58 b.	Dopravníčkovia	ZŠ SNP Gelnica
5.	58 b.	Šikovníci	ZŠ Dr J. Déreza Malacky

Kategória F | Materské školy | Tímy

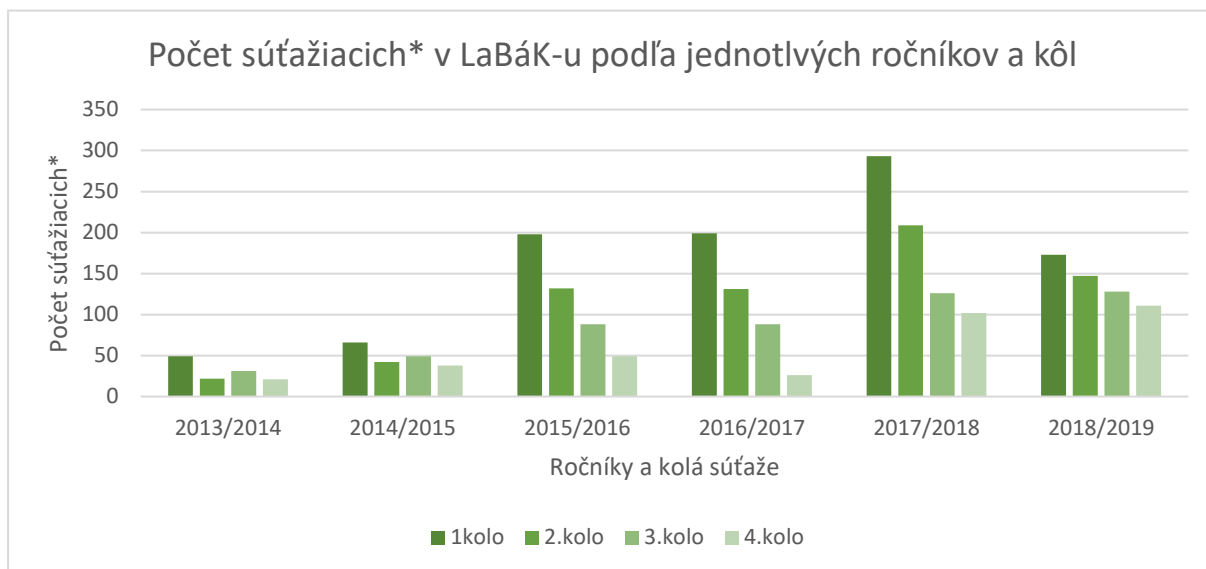
<b>1.</b>	60 b.	Slniečko	MŠ Sídliisko, Bystré
<b>1.</b>	60 b.	Šikovníci	MŠ Majerníkova, Bratislava
<b>3.</b>	59 b.	Bátovské sovičky	MŠ Bátovce
<b>3.</b>	59 b.	Včeličky	MŠ Trenčín
<b>3.</b>	59 b.	Zvedavci	ZŠ s MŠ K. Mahra, Trnava
<b>3.</b>	59 b.	Zvedavkovia	MŠ Levice



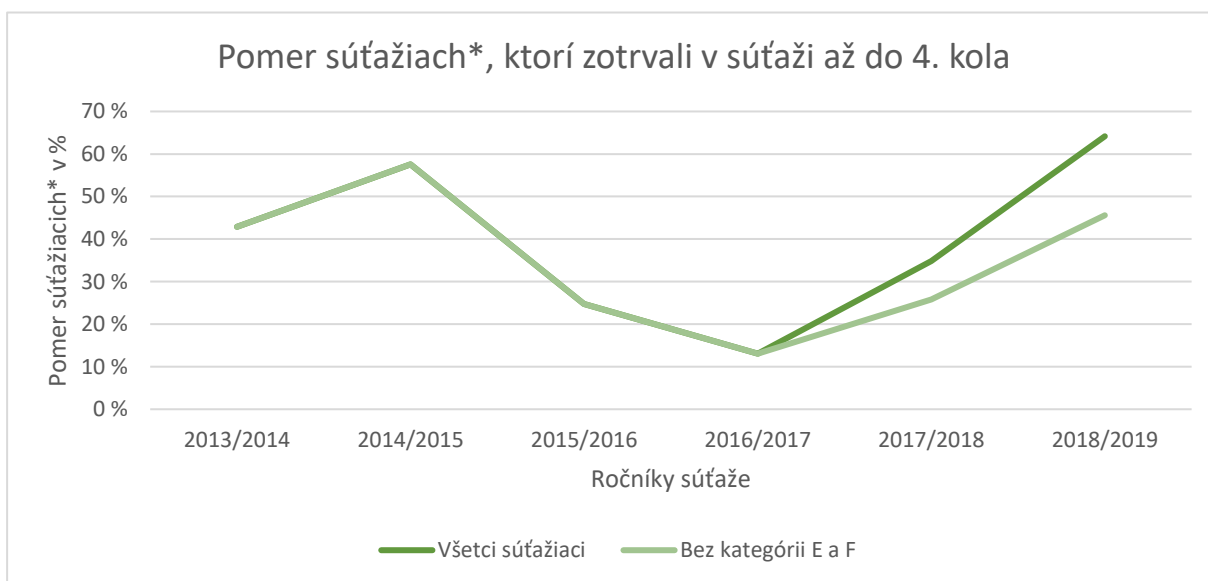
# Dáta zo súťaže

## Porovnanie s minulým súťažným ročníkom

Súťažný seminár LaBáK.net sa každým rokom vyvíja. Oproti minulému roku nastali veľké zmeny v rámci financovania a zníženiu rozpočtu na propagáciu súťaže. Z toho dôvodu sme zvolili úzko ciele formu propagácie pomocou 200 letáčikov, ktoré boli zaslané na 200 škôl, ktorých žiaci sa v minulých rokoch zapojili do súťaže LaBáK, prípadne iných súťaží organizovaných AMAVET-om.



Oproti minulému roku došlo k poklesu súťažiacich na začiatku súťaže, pravdepodobne kvôli zmenám v propagácii a rozpočte. Zlepšenie je možné pozorovať pri počte súťažiacich vo 4. kole, kde sa prebojovalo do posledného kola viac súťažiach v tomto školskom roku. Keď vypočítame pomer súťažiacich, ktorí pokračovali v súťaži od prvého kola až po posledné kolo, zistíme, že v tomto ročníku to bolo až 64 % súťažiacich. V porovnaní s minulým rokom, kedy bol tento pomer súťažiacich iba 35 % je to výrazný nárast k lepšiemu.



\* Za súťažiaciho sa považuje každý registrovaný používateľ, ktorý v rámci súťažného kola odoslal aspoň jednu vyriešenú úlohu. V prípade tímových kategórií sa celý tím počíta ako jeden súťažiaci.

Z historického pohľadu je toto najvyšší pomer súťažiacich, ktorí zotrvali v súťaži až do posledného 4. kola. Možných príčin je hneď niekoľko. Prvou z nich je, že v posledných 2 ročníkoch došlo k pridaniu kategórií E a F, pri čom učitelia, ktorí s tímom pracujú, môžu byť vytrvalejší, než jednotlivci, ktorí tvorili súťaž v prvých ročníkoch. Pozitívny trend v tomto pomere je viditeľný aj v prípade vynechania kategórií E a F z analýzy, i keď rast je mierne slabší. Ďalším dôvodom k zlepšeniu je aj zavedenie e-mailových notifikácií súťažiacim 14 dní pred uzávierkou súťaže, ktorá pripomenie súťažiacemu, že už by mal začať spisovať svoje riešenie.

### Spätná väzba a potenciálne vylepšenia

Po skončení tohto súťažného ročníka sme riešiteľom elektronicky zaslali odkaz na formulár so spätnou väzbou. Formulár pre kategórie jednotlivcov vyplnilo 14 súťažiacich a formulár pre tímové kategórie vyplnilo 15 súťažiacich.

Ako motiváciu zapojiť sa do súťaže boli najčastejšie uvedené dôvody súťažiacimi:

- Zaujímavé úlohy
- Nové vedomosti
- Sústreďenie

Väčšina používateľov bola spokojná so znením úloh a dizajnom stránky. Nejasnosti sa najčastejšie objavovali v jednotlivých zadaniach úloh či v hodnotení. Budúci ročník súťaže by sa mal zamerať na zjednotenie bodovania úloh pre kategórie E a F a taktiež zjednotení štruktúry i stavby úlohy.

*“Super súťaž pre deti, ale aj náročná pre učiteľku. Úlohy boli zadávané dosť neprehľadne. V texte bolo zašifrovaných aj viac úloh.”*

Súťažiaci, kat. F

*“Webová stránka prehľadná, jednému zadaniu sme trošku nerozumeli, ale ochota z vašej strany nám pomohla vyriešiť problém.”*

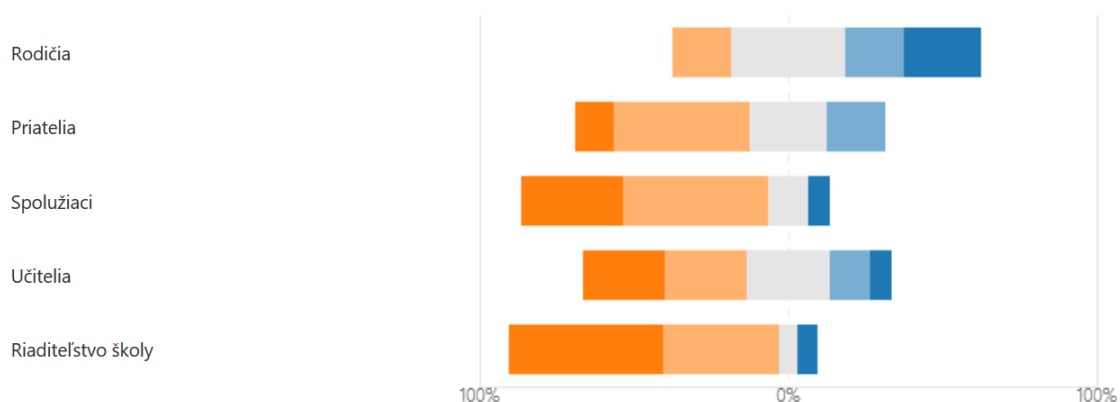
Súťažiaci, kat. E

*“Neviedla som do čoho idem, ale po pár rokoch som prišla na princíp a bolo to lepšie, keďže labák riešim už 4 rok :)”*

Súťažiaci, kat. C

5. Rozprával si sa o LaBáKu s rodičmi, učiteľmi, priateľmi či riaditeľom školy? Ak áno, ako často?

- Vôbec, nevedia o súťaži alebo že som riešil
- Spomenul som im to
- Niekoľkokrát sme sa o tom rozprávali
- Každé súťažné kolo aspoň raz
- Častejšie

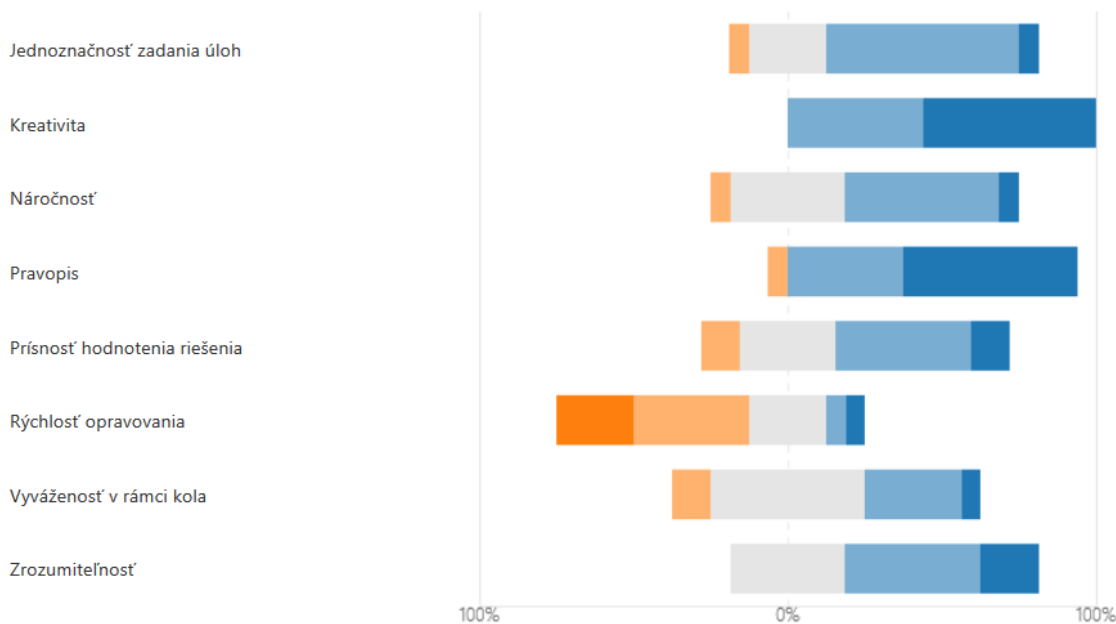


Potenciál vidíme v komunikácii s učiteľmi a spolužiakmi. 53 % súťažiacich nepovedalo svojmu učiteľovi vôbec o LaBáKu alebo im to len spomenuli. Práve komunikácia s učiteľom, môže zlepšiť povedomie o LaBáK-u a tiež otvoriť prístup k novým informáciám súťažiacemu.

Z pohľadu kvality úloh boli súťažiaci vo väčšine kritérií spokojní. Negatívne bola hodnotená nedostatočná rýchlosť hodnotenia súťažných prác až v 62% prípadoch. Medzi najlepšie hodnotené vlastnosti sa umiestnila predovšetkým vysoká kreativita úloh.

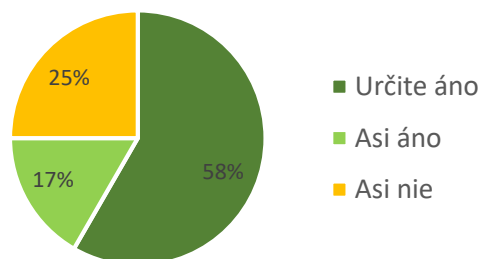
### 6. Čo si myslíš o týchto vlastnostiach súťažných úloh?

■ Veľmi zlé/slabé   
 ■ Skôr horšie   
 ■ Neutrálne   
 ■ Skôr dobré   
 ■ Výborné/Vysoké



V kategórii A, B, C sme sa tiež opýtali, či by išli na sústredko, keby im prišla pozvánka. Až 75 % súťažiacich na túto otázku odpovedalo kladne. Väčšina z nich si dokáže predstaviť aj sústredenie v zahraničí. Medzi hlavné faktory ovplyvňujúce účasť na sústredení boli najčastejšie spomenuté dátum sústredenia, cena a krytie s inými súťažami a olympiádami. Pýtali sme sa aj na termíny sústredení, ktoré by si súťažiaci vedeli predstaviť, pričom veľkú časť tvorí september, druhá polovica mája a tiež júl/august.

### Ak by ti prišla pozvánka na sústredenie, išiel by si?



Celkový pocit zo súťažnej časti bol medzi súťažiacimi v drivej väčšine pozitívny a objavilo sa niekoľko nápadov na ďalšie úlohy, či vylepšení.

*“Niektoré úlohy boli náročnejšie, ale tak to má byť. Deti by sa mali v živote stretnúť s tým, že na to, aby niečo dosiahli, musia niekedy vynaložiť viac energie a času na to, aby im výsledok práce priniesol radosť. Nekompromisnosť k tomu patrí.”*

Súťažiaci, kat. E



*“Úlohy boli celkom ľahké, nešlo o to, čo je napr. viskozita, ale išlo o to, že deti bádali, skúmali, hľadali odpovede, kde sa s tým v bežnom živote vedia stretnúť, skúmali vlastnosti látok. Vďaka labáku som sa ja ako pedagóg zamerala vo svojej atestačnej práci ako rozvíjať prírodovednú gramotnosť bádateľskými metódami (pokus, experiment) v predškolskom veku, kde som popísala ako riešim úlohy z Labáku..”*

Súťažiaci, kat. E

*“Úlohy aj hodnotenie nám vyhovovali. Užili sme si experimentovanie, aj keď sme neobsadili popredné priečky v hodnotení :)”*

Súťažiaci, kat. F

*“Ďakujeme za príležitosť porovnať svoje vedomosti a zručnosti s rovesníkmi. Ocenili by sme rýchlejšie hodnotenie úloh, lebo ak sa to hodnotí po dlhom čase a my sme už odoslali ďalšie riešenia, vaše hodnotenie už pre nás nemá takú výpovednú hodnotu, nakoľko nemôžeme zakomponovať vaše rady a pripomienky do ďalšieho kola.”*

Súťažiaci, kat. E

*“Niektoré úlohy boli ľahké a niektoré ťažké. Najradšej som mala pracovné listy. Čas na riešenie mi stačil, lebo ja som to aj tak vždy začala počítať hneď po zverejnení a dopočítavať som to začala asi dva dni do odovzdania.”*

Súťažiaci, kat. D

*“Času na riešenie je dosť, náročnosť úloh bola väčšinou v poriadku, ale čakal by som niekedy lepšiu spätnú väzbu k úlohám, lebo sa mi stalo napr., že som za úlohu dostal 9/10 a komentár k úlohe bol taký, že 'pekné riešenie' alebo niečo v tom zmysle. Rád by som vedel, za čo mi strhli ten bod.”*

Súťažiaci, kat. B

### Zhrnutie navrhovaných vylepšení do budúceho ročníka

Na základe prijatej spätnej väzby by sa oplatilo propagovať súťaž predovšetkým cez kreatívne úlohy a nové vedomosti, ktoré súťažiaci získajú a uviedli ich aj ako motiváciu. Výhry nehrajú pri dlhodobej motivácii veľký vplyv.

Pravidelné emailové notifikácie počas súťaže sa osvedčili a do budúceho roka by sa mohli aj automatizovať.

V prípade časového harmonogramu by bolo lepšie sa vyhnúť kolám, ktoré končia uprostred prázdnin, nakoľko to znevýhodňuje tímové kategórie, ktoré sa stretávajú práve v škole.

Výberové sústreďenie je možné zorganizovať aj počas leta, prípadne začiatkom septembra aby sa zabránilo prekryvaniu s inými súťažami, olympiádami a maturitami, čím sa zabezpečí aj vyššia účasť na sústreďení.

Nakoľko je potrebné zapracovať na rýchlosti hodnotenia úloh, je potrebné zapracovať na zlepšení vnútornej organizácie súťaže a nastaviť časový harmonogram tak, aby sa tvorba úloh neprekrývala s hodnotením a taktiež rozšíriť komunitu LaBáK dobrovoľníkov vrátane tvorcov úloh a hodnotiteľov.

Hodnotenie tímových úloh E a F vyžaduje nastavenie jasnejších kritérií hodnotenia, ktoré uľahčia spätnú väzbu a tiež budú dostupné aj pre súťažiacich.

## O organizátorovi

AMAVET - Asociácia pre mládež, vedu a techniku je mimovládna, nezisková, záujmová a vzdelávacia organizácia pre deti a mládež. Založená bola v roku 1990, dnes pracuje vo viac ako 56 kluboch po celom Slovensku. V AMAVET-e je evidovaných viac ako 4000 aktívnych členov, ktorí pracujú v oblastiach astronómie, robotiky, informatiky, biotechnológie, modelárstva, vied o Zemi a rôznych iných vedných disciplínach.

Spolupracujeme so slovenskými univerzitami, strednými a základnými školami a vysokými školami, Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a s ďalšími organizáciami a partnermi, ktorí podporujú prácu s talentovanou mládežou.

V AMAVET-e pracuje množstvo dobrovoľníkov z radov vedcov, doktorandov, vysokoškolských a stredoškolských učiteľov a študentov. Má široké spektrum medzinárodnej spolupráce. Je členom Medzinárodného hnutia pre voľný čas, vedu a techniku MILSET (Mouvement International Pour le Loisir Scientifique et Technique) so sídlom v Paríži. V rámci tejto asociácie rozvíjame spoluprácu s podobnými asociáciami v Rusku, Belgicku, Francúzsku, Španielsku, Maďarsku, Českej republike, Poľsku, ale aj v mimoeurópskych štátoch.

Od roku 2006 je AMAVET členom Society for Science & the Public, Americkej spoločnosti pre vedu a spoločnosť, organizujúcu najprestížnejšiu súťaž projektov stredoškolských vedeckých prác prezentovaných formou posterovej prezentácie na svete, Intel ISEF.





## Partneri súťaže





*Projekt podporila Nadácia pre deti Slovenska z grantového programu Hodina deťom.*

<b>Názov</b>	Záverečná správa: Online Seminár LaBáK 2018/2019
<b>Zostavil</b>	Juraj Vasek
<b>Editori</b>	Gabriela Kukolová
<b>Vydavateľ</b>	Asociácia pre mládež, vedu a techniku
<b>Sídlo</b>	Hagarova 4, 831 51 Bratislava
<b>Web</b>	<a href="http://www.amavet.sk">www.amavet.sk</a>
<b>Rok vydania</b>	2019

**Neprešlo jazykovou úpravou.**